

СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Куликов В.А., Абраменко Л.Л.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Как известно, качество подготовки специалистов в значительной мере зависит от наличия высококвалифицированных кадров, материально-технического оснащения кафедр и, конечно, от организации учебного процесса.

Одной из важных проблем в организации учебного процесса в высшей школе, является проблема создания условий и предпосылок для подготовки высококвалифицированных специалистов нового мышления, универсальных, творчески мыслящих, умеющих легко адаптироваться в быстро изменяющейся жизненной ситуации.

Поэтому вопросам оптимизации учебного процесса должно уделяться большое внимание, с целью активизации творческого мышления студентов и мотивации самостоятельного усвоения программного материала.

Одним из путей решения поставленной задачи является использование активных форм обучения таких как, создание проблемных ситуаций и деловые игры. При этом следует заметить, что успешному использованию творческих способностей обучаемых в процессе освоения программного материала способствует активная, целеустремленная, самостоятельная деятельность студента, а полученные теоретические знания должны закрепляться в результате проведения полноценных, насыщенных лабораторных или практических занятий, заставляющих обучаемых творчески подходить к решению поставленных задач.

При использовании активных форм обучения главную роль в этом процессе играет преподаватель, который должен быть не только высококвалифицированным педагогом, но и иметь опыт практической деятельности и знающий проблемы практического здравоохранения.

На решение поставленных задач и направлен учебный процесс на кафедре фармацевтической химии с курсом ФПК и ПК

Например, при изучении темы «Контроль качества лекарственных средств, изготавливаемых в аптеке», в разделе «Предупредительные мероприятия» один из пунктов которого требует проведения тщательного просмотра поступающих в аптеку рецептов и требований лечебно-профилактических учреждений, в целях проверки правильности их выписывания, совместимости веществ, входящих в состав лекарственных средств, соответствия прописанных доз возрасту больного. Преподаватель создает проблемную ситуацию перед обучаемыми «Как должен поступить провизор, в случае если прописанный рецепт не соответствует требованиям нормативной документации?». В одном случае рецепт можно вернуть больному и посоветовать обратиться к врачу, выписавшему рецепт, с целью его правильного выписывания. В другом случае связаться по телефону с врачом или руководителем лечебного учреждения для выяснения сомнения в правильности выписанного рецепта. Может быть и третий вариант, когда провизор на свой страх и риск приготовит лекарственное средство

Для решения данной ситуации обучаемый должен исходить из требований постановлений и инструкций МЗ РБ, касающихся правил выписывания рецептов, из которых следует, что врач несет личную ответственность за неправильно выписанный им рецепт. Врач, выдавший такой рецепт, или руководитель лечебного учреждения обязаны обеспечить своевременное возобновление требуемого для больного рецепта.

Следует отметить, в случае вызывающем сомнение в правильности выписанного рецепта и невозможности выяснения этого с врачом, выписавшим его, лекарственное средство не должно отпускаться, а на обратной стороне рецепта должна быть отметка о причине отказа в его изготовлении.

При этом, ни в коем случае не допускается критика рецептов в присутствии лиц, заказывающих лекарственное средство, так как это нередко вызывает недоразумения, нервнует больных, приводит их к отказу от применения лекарственного средства и может дискредитировать врача

В данном случае обучаемые решают задачи и изучают вопросы не только правил приемки и просмотра выписанных рецептов, но и вопросы деонтологии взаимоотношений провизора, больного и врача.

Необходимо также отметить, что для решения данной проблемной ситуации необходимо широко использовать межпредметные связи, т.е. знания, приобретенные на смежных профильных кафедрах.

Так, при решении вопросов правильности выписанных доз лекарственного средства возрасту больного, их фармакологической совместимости требуются глубокие знания по фармакологии. При рассмотрении вопросов химической и физической несовместимости лекарственных средств необходим определенный объем знаний по фармацевтической химии и фармацевтической технологии. Как видно из приведенного примера решение данной проблемной ситуации требует от обучаемого серьезных и глубоких знаний всех профильных дисциплин, формирующих, в конечном счете, специалиста – провизора

Таким образом, использование проблемных ситуаций в учебном процессе делает возможным активизировать познавательную деятельность обучаемых в процессе усвоения программного материала и готовить высококвалифицированных специалистов